

**Тема методического семинара:** «Межпредметный образовательный модуль как форма организации образовательного пространства».

**Цели методического семинара:**

- изучение видов межпредметного образовательного модуля как формы организации образовательного пространства;
- анализ этапов разработки межпредметного образовательного модуля;
- составление технологической карты модуля.

**Формы организации деятельности:** лекция, беседа, практическая работа с технологической картой.

**Рефлексия:**

Закончите предложения:

1. Сегодня я узнал(а)...
2. Сегодня у меня получилось ...
3. Я понял(а), что ...

**Оцените полезность проведённого семинара, выбрав ответ:**

1. Материал семинара ПРИГОДИТСЯ / НЕ ПРИГОДИТСЯ мне в педагогической деятельности.
2. Я ХОЧУ / НЕ ХОЧУ принять участие в проведении межпредметного образовательного модуля.

**Оцените степень Вашей комфортности** на методическом семинаре, показав лектору открытую или закрытую ладонь.

## **МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

*Беликова Анна Александровна,*

*учитель изобразительного искусства*

*МБОУ «СОШ № 7»*

В течение последних десяти лет учёные-педагоги при решении философских, педагогических, организационно-управленческих задач всё чаще обращаются к идее образовательного пространства. Однако понятие образовательного пространства в научных исследованиях наполняется различным содержанием. Автор книги «Теория образовательного пространства» Р.Е. Пономарёв пишет: «Образовательное пространство может рассматриваться в качестве формы процесса образования, содержание которого характеризуется взаимодействием образующегося с образовательной средой» [3; 29]. В контексте школьного образования такое пространство является сферой взаимодействия трёх его субъектов – учителя, обучающегося и среды между ними.

Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает школы и педагогов на поиск новых форм организации учебно-воспитательного пространства с целью достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Инновационная деятельность педагогов, основанная на достижениях педагогической мысли, предлагает переосмысленные варианты использования методов, приёмов, технологий, для организации образовательного пространства.

С 2013 года МБОУ «СОШ № 7» является пилотной площадкой опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 11.06.2013 г. № 358 «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования»). Одним из направлений работы стало внесение изменений в годовой учебный план за счёт введения межпредметных образовательных модулей.

Межпредметный образовательный модуль – это современная форма организации образовательного пространства, позволяющая изменить формат учебного занятия, учебного плана, образовательного процесса в целом.

Основная идея межпредметного образовательного модуля состоит в координации (пересечении) разных учебных предметов в одновозрастных или разновозрастных коллективах школьников. Следовательно, межпредметный образовательный модуль выстраивается в соответствии с интегративно-тематическим подходом, суть которого, по словам Е.В. Кузевановой, заключается в том, что «за содержательную, методическую и

организационную единицу процесса обучения берется не урок, а учебная тема (раздел) учебной дисциплины. Объединение материала в крупные блоки приводит к новой организационной структуре учебного процесса. Вместо урока основной организационной единицей становится учебный день (неделя), что создаёт возможность более глубокого погружения в тему» [1; 287].

В педагогической, методической литературе представлены различные подходы к классификации образовательных «погружений» (модулей).

Многие исследователи описывают в своих работах определённый тип «погружений», куда включены и межпредметные «погружения» (модули):

1. Модель длительного занятия одним или несколькими предметами (М.П. Щетинин).
2. Модель «погружения» в предмет (однопредметного «погружения») (П.П. Блонский).
3. Модель двухпредметной системы «погружения» (Г. Ибрагимов).
4. Модель тематического «погружения» или «погружения» в образ (А.А. Остапенко).
5. Модель эвристического (метапредметного) «погружения» (А.В. Хуторской).
6. Модель «погружения» в культуру (А.В. Хуторской).
7. Модель «погружения» в сравнение (А.Н. Тубельский).
8. Модель «погружения» как компонента коллективного способа обучения (С. Месяц).

В педагогической практике образовательного учреждения есть опыт разработки и проведения некоторых моделей, в частности моделей № 4 и 6.

Межпредметный образовательный модуль «В мире водной стихии» (модель № 4) предусматривает «погружение» в образ воды, который изучается на уроках естественнонаучного, гуманитарного и культурологического цикла. Образ воды рассматривается как природная стихия, среда обитания, объект материальной культуры (фонтаны) и символ.

Межпредметный образовательный модуль «Культура Древнего мира» (модель № 6) направлен на изучение специфики исторического и социокультурного развития Древней Греции и Древнего Египта. Обучающиеся знакомятся с особенностями социальной, экономической, культурной жизни государств, создают творческие проекты «Салон Афродиты», «Ювелирное дело», «Вазопись», «Греческая письменность», «Египетские пирамиды».

В основе классификации межпредметных интегративных модулей («погружений»), предложенной В.Ю. Пузыревским, руководителем Лаборатории межпредметной учебной интеграции, – предмет (объект) изучения. Методист выделяет следующие модели «погружений» (модулей):

1. Категориально-понятийные: в основе интеграции – сходные абстрактные понятия.

2. Общенаучные: в основе интеграции – междисциплинарные понятия, темы. Межпредметный образовательный модуль «Удивительный мир симметрии» нацелен на изучение категории симметрии и реализации её принципов в биологии, математике, литературе, лингвистике, живописи, музыке.

3. Историко-биографические: в основе интеграции – биографии известных людей. Межпредметный образовательный модуль «В мире музейных экспонатов» проводился в рамках года культуры и был посвящён 150-летию русского купца, мецената, создателя частного литературно-театрального музея (г. Москва) А. Бахрушина.

4) компетентностные: в основе интеграции – метапредметные умения и навыки, компетенции, универсальные учебные действия. Межпредметный образовательный модуль «В мире ориентиров» направлен на формирование у обучающихся понятий «система», «структура», «классификация», формирование навыков работы с текстовой и электронной информацией.

С точки зрения пространственно-временной организации межпредметные образовательные модули могут быть как внутришкольные, так и внешкольные (выездные); однодневные и многодневные.

Эффективность включения межпредметного образовательного модуля в учебный план проявляется в том, что в новой образовательной ситуации учебные предметы становятся средством достижения метапредметных и личностных результатов:

1. Расширение знаниевого, социокультурного и эмоционального контекстов.

2. Освоение знаний и навыков в личностно- и социально-значимом проживании образовательного действия: потребность в достижении определенного социального результата, применение полученных знаний, видов деятельности в решении задач другого учебного предмета или жизненных (социальных) ситуациях.

3. Продвижение к целостности мировосприятия: понимание глубоких внутренних связей между учебными дисциплинами, базирующимися на единстве средств и способов действий, на общности тем, задач, понятий, используемых в разных научных областях, формирование у обучающихся целостного мировоззрения.

4. Продуктивное творческое взаимодействие в командах постоянного и сменного составов: формирование уважительного отношения к чужому мнению, способности вести диалог, освоение социальных норм, правил поведения в социальном сообществе.

5. Формирование навыков работы с информацией: поиск, обработка, представление информации, установление причинно-следственных связей, осуществление операций анализа, синтеза, классификации, моделирования.

6. Развитие навыков саморегуляции: определение целей и задач, планирование и рефлексия своей деятельности.

Этапы работы над межпредметным образовательным модулем:

1. Анализ рабочих программ учебных дисциплин соотнесение тем, выявление общих понятий, категорий, подбор предметного содержания.

2. Внесение изменений в календарно-тематическое планирование перестановка тем по возможности.

3. Определение формы: последовательное проведение занятий, интегративные занятия, недельный (постепенный) модуль.

4. Совместная или индивидуальная (в зависимости от формы проведения) разработка технологической карты модуля, подбор дидактического материала, согласование форм деятельности.

5. Проведение межпредметного образовательного модуля.

6. Рефлексия.

Таким образом, включение в учебный план межпредметных образовательных модулей позволяет использовать педагогические технологии (технология интегративного обучения, информационно-коммуникационные технологии), методы и приёмы (активные методы обучения, эвристические методы и др.) в новом формате, направленном на достижение обучающимися планируемых результатов, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

#### **Литература:**

1. Кузеванова Е.В. Интеграция учебных дисциплин в начальном образовании // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 3. – С. 286-292.

2. Межпредметная учебная интеграция в школьном образовании. Из методического опыта Школьной Лиги / Под ред. В.Ю. Пузыревского. – СПб.: Изд-во Лема, 2013. – 74 с.

3. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования // Педагогическое образование и наука. – 2003. – № 1. – С. 29-31.